

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
начальник воспитательно-  
образовательного отдела Центра  
дошкольного образования  
НМР РТ

\_\_\_\_\_ О.В. Гулякова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«Нижекамский педагогический  
колледж»

\_\_\_\_\_ Р.М. Астадурян  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
переподготовки**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нижекамск, 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» разработана на основе требований Закона «Об образовании» РФ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж имени Н. Ш. Ахметшина»

»

Разработчики:

Ахметова Г.Р., преподаватель коррекционной педагогики

Аглямва А. К., преподаватель частных методик

Кузьмина О.И., преподаватель частных методик

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## Аннотация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»)

В структуре дополнительной профессиональной программы дана общая характеристика программы, состоящей из 3 дисциплины и 5 модулей. В ней представлены учебный план и тематическое содержание программы, включающие лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей, стажировку. Предусмотрены материально-технические условия для реализации содержания программы, определены основные показатели, формы и методы контроля и оценки качества освоения программы. Разработаны тестовые вопросы для зачетов и контрольные задания для экзаменов.

Общая трудоемкость программы – 300 часов, из них 228 часов аудиторных (190 лекционных и 38 практических), 36 часов самостоятельная работа слушателей, 36 часов отведены на стажировку.

В содержании программы предусмотрены 3 дисциплины: педагогика, психология, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере и 5 профессиональных модулей. Темы, предусмотренные для изучения в этих курсах, раскрывают современное состояние дошкольного образования, а также методик обучения и воспитания с учетом внедрения государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа рассчитана на педагогов дошкольных образовательных учреждений, имеющих среднее или высшее профессиональное образование, а также у лиц, получающих среднее или высшее профессиональное образование.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена, им выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки** (далее – программы) – формирование компетентности у слушателей необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

## 1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВПД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ВПД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВПД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВПД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа направлена на решение ряда задач:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы, способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области Дошкольное образование с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы, направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное педагогическое образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 300 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения - с отрывом, без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7 Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин и профессиональных модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия		СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		лекции	практ. занятия		зачет	экзамен
Дошкольная педагогика	20	15	-	3	-	2
Детская психология	22	17	-	3	-	2
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Медико-биологические и социальные основы здоровья	6	6	-	-		
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	16	14	-	2		
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6	-	6	-		
<b>Экзамен:</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	2			2		2
<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>74</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	-	<b>2</b>
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	12	9	-	3	-	-
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	8	8	2	-	-
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	7	-	3	-	-
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	14	4	10	-	-	-
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	7	2	3	-	-
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	6	-	6	-	-	-
<b>Экзамен:</b> Организация различных видов деятельности детей в	2	-	-	-	-	2

дошкольной образовательной организации						
<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>	<b>76</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	-	<b>2</b>
Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	20	17	-	3	-	-
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	20	11	6	3	-	-
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	14	11	-	3	-	-
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	12	10	-	2	-	-
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	4	4	-	-	-
<b>Экзамен:</b> Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2	-	-	-	-	2
<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14	12	-	2	-	-
<b>Экзамен:</b> Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2	-	-	-	-	2
<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>
Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	12	10	-	2	-	-
<b>Экзамен:</b> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	2	-	-	-	-	2
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Стажировка</b>	<b>34</b>		<b>32</b>		<b>2</b>	
<b>Итоговый экзамен</b>	<b>2</b>					<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>166</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

### ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

#### Программа по Дошкольной педагогике

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

##### **знать:**

- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;

- формы обучения дошкольников, их специфика;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>8 (3)</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>Дошкольная педагогика как наука</b>	Сущность и категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	1
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(1)</b>
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 « О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	1
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(2)</b>
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	1
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Образовательный процесс ДОО, его особенности и модели построения в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	1
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, ее функции, компоненты и принципы построения. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность, принципы и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	1
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1

<b>возраста</b>		
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Средства, методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии и формы обучения дошкольников, их специфика	1
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Сущность развивающего обучения. Организация развивающего обучения дошкольников	1
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Сущность, закономерности и принципы воспитания дошкольников	1
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи, направления, содержание воспитания дошкольников, его средства, методы и формы организации воспитательного процесса	1
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса и требования к нему	1
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Технологии перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1
	Анализ календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	Сущность и принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Сущность и виды готовности к школьному обучению. Сущность и направления подготовки детей к обучению в школе	1
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

##### **Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
5. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
6. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
7. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

### Программа по Детской психологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте);
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3 22/17/3/2</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Основные закономерности психического развития</b>	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2
<b>Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	1
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1
<b>Тема 3.2. Развитие речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1
<b>Тема 3.3. Развитие мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<b>Развитие внимания, памяти и воображения</b>	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	1
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Условия развития личности</b>	<b>Содержание</b> Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других, и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1
<b>Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b> Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1
<b>Тема 4.3. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание</b> Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1
<b>Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание</b> Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1
<b>Тема 4.5. Индивидуально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа 3.</b>	1

<b>типологические особенности</b>	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Психологическая готовность к обучению в школе</b>	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>22 (3)</b>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - М., «Академия», 2017. - 495 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева. – 2- е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 336с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ П.И.Пидкасистый.- М.: Юрайт,2019.-408 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО/ И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 576 с.
5. Белкина, В.Н. Детская психология: учеб.пособие для СПО/ В.Н.Белкина.-М.: Юрайт, 2019. - 170 с.
6. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология: учеб.пособие для СПО/ под.ред.В.А.Гуружапова.- М.: Юрайт, 2019.-493 с.
7. Савенков,А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО/ А.И.Савенков.- М.: Юрайт, 2019.- 334 с.
8. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т.В. Склярова.- М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
9. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для СПО/ А.С. Обухов. М.: «Академия», 2019.- 404 с.
10. Шаповаленко,И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО/ И.В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2019.- 457 с.
11. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – Серия: Профессиональное образование

#### **Основные электронные издания**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).



	пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	
	2. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	1
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	2
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16(2)/0</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	<b>0(1)/0</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1

<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b> 1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 2.7. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b> 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Модели двигательных режимов детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b> 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	<b>0(1)/0</b>  1
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	<b>9/0</b>  1

	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1
	8. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми – действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников.	1
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>0/6</b>
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>

воспитании детей	<b>Практическое занятие 1.</b> Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка приёмов обучения основным движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	1
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	<b>Содержание</b>	0/1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> 1. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	<b>Содержание</b>	0/1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики и музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	1
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	<b>Содержание</b>	0/1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>2</b>

### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

**а) основная литература:**

1. Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие/С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1 (print) ISBN 978-5-16-107373-5 (online)
2. Нищева, Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 128 с. ISBN 978-5-907317-75-8
3. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с. ISBN 978-5-907179-14-1
4. Панин, Д.Е. Новое представление о физической культуре в детском саду: научно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 112 с. ISBN 978-5-9949-3460-9
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 112с. ISBN 978-5-4315-1577-4
6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 40с. ISBN 978-5-4315-4292-3
7. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 160с. ISBN 978-5-4315-1613-9
8. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40с. ISBN 978-5-4315-1550-7
9. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 192с. ISBN 978-5-4315-3875-9
10. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48с. ISBN 978-5-4315-1551-4
11. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 160с. ISBN 978-5-4315-4293-0
12. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48с. ISBN 978-5-4315-1552-1
13. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник/ Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 448 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013979-1 (print) ISBN 978-5-16-106779-1 (online)
14. Утробина, К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарий физкультурных занятий и сценарий развлечений в ДОУ/К.К. Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023. – 152 с.: ил. ISBN 978-5-907714-42-7
15. Утробина, К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарий развлечений в ДОО/К.К. Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с.: ил. ISBN 978-5-906903-69-3
16. Развитие мелкой моторики дошкольников. Практические рекомендации/сост. Е.Ф. Новикова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с. ISBN 978-5-907858-09-1
17. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. – 168 с. ISBN 978-5-4315-4410-1

18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. – 256 с. ISBN 978-5-4315-3687-8
  19. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1
  20. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184 с. ISBN 978-5-4315-1469-2
  21. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48с. ISBN 978-5-4315-1873-7
  22. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48с. ISBN 978-5-4315-3874-2
  23. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48с. ISBN 978-5-4315-3935-0
  24. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48с. ISBN 978-5-4315-4252-7
- б) дополнительная литература:**
1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.-159 с.
  2. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. пособие/Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с. - ISBN 978-5-904810-29-0.
  3. Бущинская, П.А., Васюкова, В.И., Лескова, Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.-М.: Просвещение, 1990-175с.
  4. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
  5. Вавилова, Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-160с.
  6. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
  7. Реутский, С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: образовательные проекты. 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (7). ISBN 978-5-9949-1063-4
  8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие/Э.Я.Степаненкова-2-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 368с.
  9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник. Под/ред. С.О.Филипповой. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
  10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум. Под/ред. С.О.Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
  11. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: - М.: ТЦ Сфера, 2006.-176с.
  12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед учеб. заведений; под ред. С.О.Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-224с.
  13. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
  14. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
  15. Фролов, В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.:Просвещение,1983.-191с.

16. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания детей в дошкольных учреждениях: Учеб. для учащихся пед.уч-щ.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение,1984.-208с.
17. Харченко, Т.И. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
18. Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений - М. Издательский центр «Академия», 1997.
19. Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: практикум для средних педагогических учебных заведений - М. Издательский центр «Академия», 1997.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519078>
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

**Программа ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

**Профессиональные компетенции**

- Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
- Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		12(3)/0

<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>6/0</b>
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. Специфика общения детей дошкольного возраста с воспитателем	1
<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>5(3)/0</b>

<b>Тема 2.1.</b> <b>Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(1)/0</b>
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	<b>1</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>0(2)/0</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>1/0</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1
<b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>18(2)/8</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3/0</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1

<b>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1
<b>Тема 4.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>9(2)/2</b>
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1
<b>Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическим и играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>

<b>Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1
<b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/1</b> 1 <b>1</b>
<b>Тема 5.5. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 1. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	<b>1/1</b> <b>1</b> 1
<b>Тема 5.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	<b>2(2)/0</b> 2
<b>Тема 5.7. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и</b>	<b>Содержание</b> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	<b>1/0</b> 1

дошкольного возраста		
<b>Раздел 6. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>4/4</b>
<b>Тема 6.1. Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 3. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	1
<b>Тема 6.2. Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 4. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	1
<b>Тема 6.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 5. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Практическое занятие 6. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1 1
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 7.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 7. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики. Практическое занятие 8. Разработка способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1 1
<b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10(3)/0</b>
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6(3)/0</b>

<b>Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b> Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя.	<b>1/0</b>  1
<b>Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	<b>3(3)/0</b>  3
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3/0</b>

<b>Тема 9.1.</b> <b>Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 9.2.</b> <b>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>1/0</b>
<b>Тема 10.1.</b> <b>Диагностика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>

<b>самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1
<b>МДК. 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/10</b>
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/1</b>
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>
<b>Сущность методики и ее методологические основы.</b>	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.).	1
<b>Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
<b>Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44</b>
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
<b>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1

<b>группах</b>		
<b>Тема 12.2.</b> <b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1
<b>Тема 12.3.</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 12.4.</b> <b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>1/0</b>
<b>Тема 13.1.</b> <b>Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
<b>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>5/5</b>
<b>Тема 14.1.</b> <b>Основы изобразительной</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 6. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские	

<b>грамоты. Живопись.</b>	фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объемные тела. Рисование яблока с натуры. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
<b>Тема 14.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 7. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
<b>Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 8. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	1
<b>Тема 14.4. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 9. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
<b>Тема 14.5. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 10 Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	1
<b>МДК. 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>12(3)/2</b>
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3/0</b>
<b>Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1

музыкального воспитания и ее структура		
<b>Тема 15.2.</b> <b>Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
<b>Тема 15.3.</b> <b>Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1
<b>Раздел 16. Практикум по музыке</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 16.1.</b> <b>Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Ноты, их расположение на нотном стане, длительность нот, дополнительные знаки увеличения длительной паузы, знаки альтерации, соотношение нот, соотношение на нотном стане с клавиатурой.	1
	Практическое занятие 2. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>5(3)/0</b>
<b>Тема 17.1.</b> <b>Методы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>3(3)/0</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>

<b>формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание в семье.	3
<b>Тема 17.2. Методика организации и руководства пения и музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	<b>1/0</b> 1
<b>Тема 17.3. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	<b>1/0</b> 1
<b>Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/0</b>
<b>Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	<b>1/0</b> 1
<b>Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты</b>	<b>Содержание</b> Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	<b>1/0</b> 1

методики музыкального воспитания		
<b>МДК. 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>6/6</b>
<b>Раздел 19. Обработка бумаги и картона</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 19.1. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. Аппликация, выполняемая обрыванием. Виды аппликации. Выбор бумаги. Подбор рисунка. Оформление работы. Работа «Любимое животное». Создание сюжетных, декоративных аппликаций. Виды аппликаций. Выбор сюжета. Использование аппликаций в игровой и творческой деятельности детей. Мозаика из бумаги.	1
	Практическое занятие 2. Конструирование объемных игрушек из бумаги. Приемы работы с бумагой. Выбор бумаги. Создание эскизов игрушек. Оригами. Техника папье-маше. Понятие папье-маше. Процесс изготовления поделок. Изготовление пособий к занятиям. Составление технологических карт изделий.	1
<b>Раздел 20. Обработка ткани и других волокнистых материалов</b>		<b>1/1</b>
<b>Тема 20.1. Аппликация на ткани.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 3. Вышивание. Виды швов. Пошив постельного белья. Понятие вышивания. Значение и использование вышивки. Вышивальные швы. Порядок изготовления пододеяльника и вышивание наволочки. Выбор узоров для вышивания. Швы «козлик», «крест», «тамбурный». Вязание крючком и спицами. Одежда для кукол. Выбор крючка и ниток. Виды ниток для вязания. Условные обозначения. Вязание одежды для кукол. Изготовление пособий для творческих игр. Виды игр. Атрибуты для творческих игр. Выбор игры и создание атрибутов к ней.	1
<b>Раздел 21. Методика и технология работы с природными и бросовыми материалами</b>		<b>1/1</b>
<b>Тема 21.1. Знакомство с природным и бросовым материалом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 4. Конструирование из природного материала. Виды природного материала. Инструменты и оборудование. Особенности конструирования из природного материала. Способы скрепления. Аппликация из листьев.	1
<b>Раздел 22. Изобразительное искусство, его виды и жанры.</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 22.1. Изобразительное искусство и его виды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое задание 12. Виды и жанры живописи, скульптуры и графики. Стили и виды архитектуры. Оборудование: доски, мольберты, подставки, станки, тряпочки, блюдца, каркас. Инструменты: карандаш, ножницы, кисти. Материалы: карандаши, краски (акварель, гуашь), бумага, восковые мелки,	1

	цветные мелки. Скульптура. Особенности. Материалы. Скульптура – как вид изобразительного искусства. Лепка орнамента. Лепка посуды. Лепка животных. Способы и приемы лепки. Лепка кувшинов, вазочек. Лепка птиц и животных в статике и в движении.	
	Практическое задание 15. Декоративное рисование. Декоративное искусство народов мира. Декоративное искусство России. Типы и виды узоров. Ритм узора, повторение и чередование его элементов. Рисунок – вид графики. Правила композиции в рисунке. Виды линий, штрих, тон, пятно. Рисование с натуры «плоских» предметов. Рисование с натуры дерева. Рисование зверей и птиц. Анализ рисования предметов комбинированной формы. Наброски. Зарисовки по памяти и с натуры. Рисунок линейный и с тональной проработкой. Рисование с натуры натюрмортов. Натюрморт в интерьере жилого помещения. Изображение пейзажа. Рисование пейзажа.	1
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>12/(3)/2</b>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

##### **Основные электронные издания**

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов/ Т.Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

### **Программа ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

#### **Профессиональные компетенции**

- Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>20 (3)/0</b>
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>6 (1)/0</b>
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи</p>	<p><b>1/0</b></p> <p>1</p>
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа 1. Становление методики развития речи как науки</p>	<p><b>0 (1)/0</b></p> <p>1</p>
Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура	<p>Содержание</p> <p>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p>	<p><b>1/0</b></p> <p>1</p>
Тема 1.4. Планирование работы по развитию речи детей	<p>Содержание</p> <p>Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.</p>	<p><b>1/0</b></p> <p>1</p>
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.</p> <p>Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания</p>	<p><b>2\0</b></p> <p>1</p> <p>1</p>

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>12 (2)/0</b>
Тема 2.1. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	<b>1/0</b>
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	<b>3(1)/0</b>
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Самостоятельная работа 2. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	<b>2/0</b>
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	<b>2/0</b>
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	1
	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.	1
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	<b>2/0</b>
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	1
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию и пересказу литературных произведений	1
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с	Содержание	<b>2 (1) /0</b>
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1

художественной литературой	Самостоятельная работа 3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/0</b>
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>2/0</b>
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	2
<b>МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>20 (3) /6</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>9 (2)/ 2</b>
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	<b>1/0</b>
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>3/2</b>
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	

	<u>Практическое занятие 1.</u> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>4(2)/0</b>
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа 1. Занимательный математический материал	2
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10 (1) /4</b>
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<u>Практическое занятие 39.</u> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	<b>2(1)/0</b>
	Особенности и методика развития количественных представлений детей раннего возраста и детей младшего и среднего дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа 2. Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	<b>1/0</b>
	Особенности и методика формирования представлений о величине предметов у детей раннего возраста и детей дошкольного возраста	1
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и	Содержание	<b>1/0</b>
	Особенности и методика ознакомления детей раннего возраста и детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	1

форме предметов		
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	<b>3/2</b>
	Особенности восприятия и методика формирования представлений о времени детьми разного возраста	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<i>Практическое занятие 52.</i> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
Тема 5.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	<b>1/0</b>
	Особенности и методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах детского сада	1
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>1/0</b>
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14 (3)/0</b>
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		<b>5 (1)/0</b>
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	1
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей	Содержание	<b>1/0</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1

раннего и дошкольного возраста		
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	<b>2 (1)/0</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО.	1
	Самостоятельная работа 1. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	1
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		<b>8 (2)/0</b>
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>5 (2) /0</b>
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.	2
	Беседа как метод экологического образования детей.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	1
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	<b>2/0</b>
	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		<b>1/0</b>
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1
<b>МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12 (2)/0</b>
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		<b>6 (1) /0</b>
Тема 10.1. Теоретические	Содержание	<b>1/0</b>

основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	<b>2/0</b>
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	<b>1/0</b>
	Планирование работы по ознакомлению с социальным миром, разработка перспективных планов в разных возрастных группах	1
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	<b>2 (1)/0</b>
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	1
	Самостоятельная работа 1. Влияние средств, искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>5 (1) /0</b>
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	<b>2 /0</b>
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	1
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	1
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного	Содержание	<b>3 (1)/0</b>
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	Самостоятельная работа 2. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром	1

возраста	детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		<b>1/0</b>
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	<b>1\0</b>
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1
<b>МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>8/4</b>
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		<b>2/0</b>
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	<b>1\0</b>
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	<b>1/0</b>
	Детская литература для детей разного возраста по малым формам детского фольклора. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	1
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников		<b>3/2</b>
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	<b>3/2</b>
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие 9б.</i> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1

	<i>Практическое занятие 98.</i> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		<b>3/2</b>
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	<b>1/0</b>
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>
	<i>Практическое занятие 102.</i> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1
	<i>Практическое занятие 103.</i> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
<b>Всего</b>		<b>76/10</b>

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные издания

1. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022.- 300 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/А.В.Белошистая.– 2-е изд.-Москва:ИНФРА-М,2020. - 320с.- (Среднее профессиональное образование)
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Теория и методика развития речи у детей: учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование": 12+ / Т. Б. Лочман. — Москва: Академия, 2022. — 222, [1] с. : 22 см — (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).; ISBN 978-5-0054-0209-7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения, под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с.: ил – (Серия «Учебник для вузов»)
5. Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошни́на. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568949>
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф.Козина.- М.: Юрайт, 2019.- 454 с.
8. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3
12. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/Н.И.Фрейлах. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М, 2023. -240 с. – (Среднее профессиональное образование).

### **Основные электронные издания**

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования/ Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
10. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В.Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

#### Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком,2014.– 216с.
2. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербаков,а Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

#### Программа ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

#### Профессиональные компетенции

- Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
- Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
- Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч/самост. работа
1	2	3
<b>МДК. 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14(2)</b>
<b>Тема 1.1 Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<b>организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	1
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (1)</b>
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(1)</b>
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
<b>Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	1

<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1
<b>Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1
<b>Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	1
<b>Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	1
<b>Всего</b>		<b>14</b>

#### **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
5. Тимофеева Л. Л. Организация игровой деятельности детей в ДОО: учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2020.
6. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Позднякова Н. В. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2021.
7. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
9. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л. В. Коломийченко. – Москва : Сфера, 2019. – 256 с.
10. Кириллов, И. Л. Индивидуализация образования в ДОО : методическое пособие / И. Л. Кириллов. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 192 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://www.mosoblrussia.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.mosoblrussia.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для

- педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

### **Программа ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

#### **Профессиональные компетенции**

- Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
- Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

#### **2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>12 (2)</b>
<b>Тема 1.1. Семья как</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>

<b>социальный институт</b>	<p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	1
<b>Тема 1.2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	<p>Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.</p>	1
<b>Тема 1.3. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (1)/0</b>
	<p>Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p>	1
	<b>В том числе самостоятельных работ</b>	1
	<p>Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.</p>	1
<b>Тема 1.4. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(1)/0</b>
	<p>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</p>	1
	<b>В том числе самостоятельных работ</b>	1
	<p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.</p>	1
<b>Тема 1.5. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	<p>Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.</p>	1
<b>Тема 1.6. Досуговые</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>

<b>формы взаимодействия с родителями</b>	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1
<b>Тема 1.7. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	1
<b>Тема 1.8. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1
<b>Тема 1.9. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1
<b>Тема 1.10. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>

### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

#### **Основные электронные издания**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>
2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

#### **Дополнительные источники**

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### **Программа по Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>12/6</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>

<b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1
	Виды педагогических проектов в дошкольном образовании.	2
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Исследовательские проекты.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Творческие проекты.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Нормативные проекты.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности	1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>12/6</b>

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

- Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 25.11.2024).
- Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544834> (дата обращения: 25.11.2024).
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 25.11.2024).
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 25.11.2024).
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 25.11.2024).

#### **Дополнительные источники**

1. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО: учеб.-методич. Пособие / С.Н. Рыжиков. — М.: ИНФАРМ, 2019. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с программой по специальности;  
Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»  
Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»  
Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с программой по специальности;  
Оснащенные базы практики в соответствии с программой по специальности.

### **Стажировка /Практика (34 часа, зачёт)**

#### **Цели и задачи стажировки**

Стажировка является завершающим этапом практической подготовки слушателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Стажировка направлена на углубление слушателями первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

#### **Задачи стажировки:**

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДООУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатели в ходе стажировки должны:

#### **иметь практический опыт:**

- составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

- организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки), физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.

1.	Организация и проведение режимных процессов с детьми дошкольного возраста в дошкольных учреждениях	в течение стажировки 6 часов	Анализы проведения режимных процессов
2.	Организация и проведение занятий с детьми дошкольного	в течение стажировки	Анализ проведения занятий

	возраста в дошкольных учреждениях	10 часов	
3.	Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	в течение стажировки 6 часов	Анализ одного из видов деятельности (игровой или трудовой)
4.	Участие в создании предметно-развивающей среды групповых помещений в дошкольном учреждении	в течение стажировки 4 часа	Анализ РППС группы
5.	Изучение взаимодействия ДООУ и родителей	в течение стажировки 4 часа	Анализ уголка для родителей
6.	Методическая работа воспитателя	в течение стажировки 4 часа	Составление перечня документации воспитателя

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Контроль и оценка достижений слушателей

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений слушателей применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

##### Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки слушателей осуществляется комиссией в форме итогового экзамена.